

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
do podręcznika *New English Adventure 1-3*
dla klas I-III

1. Wymagania edukacyjne są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów przed pierwszym spotkaniem z rodzicami w roku szkolnym.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m. in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali określającej poziom opanowania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, która ma formę:
6 - celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,
5 - bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,
4 - dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,
3 - dostatecznie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,
2 - bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,
1 - nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.
7. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
11. Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali od 1 do 6. Uczniowie nagradzani są również naklejkami motywacyjnymi, a także słowem i gestem.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - a. obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, umiejętność pracy samodzielnej jak i w zespole;
 - b. pracowitość, zaangażowanie;
 - c. sprawdziany i testy pisemne (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika);
 - d. krótkie kartkówki (zazwyczaj z ostatniej lekcji);

- e. prace pisemne (wykonane w zeszytcie ćwiczén oraz w zeszytcie przedmiotowym);
 - f. odpowiedzi ustne (odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku angielskim);
 - g. czytanie krótkich tekstów;
 - h. przygotowanie do zajęć (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt).
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
 4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
 5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin ten może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.
 7. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
 8. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.
 9. Ustala się następujące normy procentowe dla zliczenia poszczególnych poziomów wymagań na sprawdzianach, testach i kartkówkach:
 - 6 (celujący) 98-100%
 - 5 (bardzo dobry) 86-97%
 - 4 (dobry) 70-85%
 - 3 (dostateczny) 50-69%
 - 2 (dopuszczający) 30-49%
 - 1 (niedostateczny) 0-29%

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Uczeń kończący klasę I:

- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- b) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- c) rozpoznaje brzmienie wierszyków, rymowanek, piosenek poznanych na zajęciach,
- d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonałą zdobyte umiejętności i pogłębiają wiedzę.

Uczeń kończący klasę III:

- a) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego),
- b) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- c) rozumie wypowiedzi ze słuchu,
- d) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- e) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- f) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów, gestów,
- g) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- h) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- i) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- j) przepisuje wyrazy i zdania,
- k) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki,
- l) potrafi korzystać ze słowniczków zamieszczonych w podręcznikach.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania i biegle się nimi posługuje.*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
Umiejętności	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <p><i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. </p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <p><i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. </p>	

