

**ROZCZYNY PLAN PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W TYLICZU
 W ROK SZKOLNYM 2025/2026**

Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyczki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Stworzenie kalendarza pogody. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zakładanie zielonego ogródka w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek.	Nauczyciele grupy	Kwiecień
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wycieczki tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> • łąka • las • park połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Kreatywna Matematyka”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Realizacja Ogólnopolskiego projektu „Klasa w Terenie”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	Nauczyciele grupy	Według ustalonego z chętnymi rodzicami grafiku
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	Pedagog specjalny	W ciągu roku przedszkolnego/w razie potrzeby

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Nasz kraj, nasza okolica” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych, nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	Nauczyciele grupy	Listopad Maj
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”.	Nauczyciele grupy	Listopad

Poznanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	Nauczyciele grupy	Maj
Udział w projektach ogólnopolskich		
Udział w akcji Fundacji Pamięci Narodów „Serce za odwagę” – przygotowanie kartek dla weteranów II wojny światowej.	Nauczyciele grupy	Grudzień
Kształtowanie tożsamości regionalnej		
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy. Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	Nauczyciele grupy	Wrzesień
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
„Światowy Dzień bez śmiecia” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci)	Nauczyciele grupy	Maj
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączenie dzieci w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”,	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie np.: wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Edukacja o prawach dziecka		
Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

Stworzenie wspólnej książeczki/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie zasad obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Nauczyciele grupy dyrektor	W ciągu roku przedszkolnego
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przy prowadzenia i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	Dyrektor	W ciągu roku przedszkolnego
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia czytelnicze na podstawie książki „Łukasz ratuje misia” – edukacja poprzez literaturę dziecięcą zgodną z zaleceniami Europejskiej Rady Resuscytacji.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodowców np.: z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniessewicz), metoda aktywnego słuchania Batii Strauss .	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, tańce integracyjne..	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
„Europejski Dzień Zabawy na Podwórku”	Nauczyciele grupy	Kwiecień
Wizyta w szkole podstawowej – udział w lekcji WF, zapoznanie z salą gimnastyczną	Nauczyciele grupy	Maj
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyty na stadionach, basenach, halach sportowych.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pachołki, zestawy do ćwiczeń równowagi).	Dyrektor	W ciągu roku przedszkolnego

Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka, higienistka szkolna – rozmowy i zabawy na temat zdrowia	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama,	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów/poranków emocji – codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przeproszać.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatyczne, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	Psycholog/ Pedagog	W ciągu roku przedszkolnego

Realizacja programu „Tydzień Bez Przemocy”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania, „buteleczka spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Obchody „Dnia Osób Nieśmiałych – działania promujące akceptację, otwartość i wsparcie	Nauczyciele grupy	Styczeń
Realizacja projektu edukacyjnego „Czuciaki z Krainy Emocji”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Pedagog specjalny, psycholog	W ciągu roku przedszkolnego

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele grupy	Luty
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, np. przez „Kącik Pytania Dnia” lub „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej gazetki pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zamieszczenie cyklicznych postów/artykułów na stronie i Facebooku przedszkola – nt. bezpiecznego korzystania z mediów i aktualnych zagrożeń.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń). 	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wprowadzenie elementów programowania i kodowania bez ekranu – zabawy z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami, robotem edukacyjnym (np. Zosia mała nauczycielka)	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wprowadzenie tablicy „Nasze pytania i pomysły” - rysowanie przez dzieci pytań, które je interesują i realizowanie cykliczne przez nauczycieli zagadnień wybranych przez dzieci	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kącki tematyczne i czasowe)	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Nauczyciele grupy	W ciągu roku przedszkolnego
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		

<p>Metody integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • Wykorzystanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W.Sherborne: ćwiczenia 	<p>Nauczyciele grupy</p>	<p>W ciągu roku przedszkolnego</p>
<p>oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej)</p>	<p>Nauczyciele grupy</p>	<p>W ciągu roku przedszkolnego</p>
<p>Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję.</p> <p>Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom. <p>Metody wg Krzyżewskiej: „burza mózgów”, „mapa myśli” (w wersji graficznej)</p>	<p>Nauczyciele grupy</p>	<p>W ciągu roku przedszkolnego</p>

*Uchwała oło redji u miarou unowu'
Uchwałao Planuaj Makale u dni 09.09.2015.*

DYREKTOR

[Signature]
mgr Dorota Kuszenin