

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie V szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Bóg poszukuje człowieka”

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Dział I. Pragnienia człowieka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić skąd w ludziach jest pragnienie szczęścia. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wspólnota, świadek, świadczyć, wiara, nadzieja, miłość. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia. • Tłumaczy, czym jest wspólnota. • Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć. • Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia. • Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy. • Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością. • Wymienia źródła autentycznego szczęścia. • Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka. • Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. • Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości. • Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Poprawnie analizuje biblijny opis spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem. • Uzasadnia, dlaczego przykazania są drogą do szczęścia. • Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła. • Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| Dział II. Biblia źródłem od- krywania tajemnicy Boga | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Biblia, Tradycja, historia zbawienia, natchnienie biblijne, kanon biblijny, siła biblijne. • Nie potrafi wskazać Boga jako autora Pisma Świętego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego. • Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym. • Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego. • Uzasadnia, że Biblia jest księgą wiary. • Wymienia etapy historii zbawienia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego. • Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji. • Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą. • Wymienia osoby z historii powszechnej i Kościoła, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie. • Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka. • Opowiada biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła. • Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem. • Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między przekazem Pisma Świętego i nauką jest pozorny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”. • Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego. • Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny. • Definiuje pojęcie „sigla biblijne”. | <p>którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego. • Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia rozdziałów i wersetów. • Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. • Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu. • Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym. • | <ul style="list-style-type: none"> • Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych. • Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. • Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy. • Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym. | <p>wiedzę innym osobom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: stworzenie, anioł, modlitwa, grzech pierworodny, cnota, zadośćuczynienie, przymierze. • Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: stworzeniu świata, stworzeniu człowieka, Kainie i Abla, wieży Babel, potopie. • Nie potrafi wymienić imion trzech archaniołów. • Nie potrafi wymienić z pamięci grzechów głównych. • Nie potrafi podać znaczenia symbolu krzyża. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje biblijne stworzenie świata. • Wyjaśnia terminy: stworzenie, anioł. • Wymienia imiona trzech archaniołów. • Wyjaśnia, czym jest modlitwa. • Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. • Definiuje grzech pierworodny. • Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. • Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. • Definiuje pojęcie „cnota”. • Opowiada historię budowy wieży Babel. • Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. • Wyjaśnia pojęcie „przymierze”. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi. • Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. • Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. • Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. • Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga. • Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. • Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abla. • Dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. • Wymienia przyczyny konfliktów i nieporozumień między ludźmi. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre. • Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata. • Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka. • Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy modlitwą dziękczynienia a uwielbienia. • Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. • Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. • Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. • Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. • Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. • Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata. • Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. • Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. • Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. • Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy. • Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. • Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada historię o potopie. •Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości. | <ul style="list-style-type: none"> •Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. •Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. •Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”. •Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie. | <p>przez kształtowanie w sobie cnót.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. •Uzasadnia ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św. •Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie. | |
| Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: patriarcha, Opatrzność Boża, pascha, Dekalog, przymierze. • Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o: próbie Abrahama, życiu Jakuba, Józefa Egipskiego, Jonasa, niewoli egipskiej, wyjściu z Egiptu i zawarciu przymierza pod górą Synaj. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”. • Opowiada wydarzenie z góry Moria. • Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. • Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa. • Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża. • Przedstawia historię Jonasa i zadania, które zlecił mu Pan Bóg. • Definiuje pojęcie miłosierdzia. • Opowiada historię powołania Mojżesza. • Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej. • Wyjaśnia pojęcie „pascha”. • Wyjaśnia pojęcia: Dekalog, przymierze. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. • Wyjaśnia pochodzenie i znaczenie terminu „Izrael”. • Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci. • Uzasadnia potrzebę przewycięzania konfliktów w swoim środowisku. • Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. • Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary. • Wymienia cechy i zadania Mojżesza. • Umiejszcawia święto paschalne w roku liturgicznym. • Opowiada, jak Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama. • Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama. • Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty. • Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem. • Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki. • Wyjaśnia, że Pan Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro. • Tłumaczy, że w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli egipskiej grzechu. • Wyjaśnia, że Dekalog jest wraz z troski Boga o dobro człowieka. • Wymienia warunki przymierza ze strony Boga i ludu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa. • Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba. • Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa. • Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia. • Wymienia sposoby przewycięzania trudności w wierze. • Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii. • Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu. • Objasnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy Jezusa Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Dział V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecany Mesjaszem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wcielenie, przypowieść, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie. • Nie potrafi wymienić żadnego z najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa. • Nie potrafi scharakteryzować roli Maryi w dziele zbawienia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie wcielenia. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. • Określa, czym jest przypowieść. • Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne. • Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie. • Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie. • W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie. • Opowiada treść przypowieści. • Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego. • Wymienia przymioty Boga. • Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. • Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa. • Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstaną. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie. • Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. • Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. • Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się przypowieściami. • Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym. • Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny. • Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga • Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża. • Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3. • Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia. • Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21. • Zna topografię Ziemi Świętej. • Potrafi powiązać wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały. • Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia. • Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37). • Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15). • Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą. • Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”. • Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| Dział I. Pragnienia człowieka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: apostoł, Kościół, papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa, kim jest apostoł. • Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, zesłaniu Ducha Świętego. • Nie potrafi opowiedzieć kim byli: św. Piotr, św. Szczepan, św. Paweł, rodzina Ulmów. • Nie potrafi wymienić żadnego biblijnego obrazu Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim był św. Piotr. • Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego. • Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. • Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. • Wymienia biblijne obrazy Kościoła. • Opowiada historię życia św. Szczepana. • Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. • Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz. • Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. • Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła. • Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego. • Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. • Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła. • Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła. • Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. • Recytuje z pamięci przykazania kościelne. • Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi. • Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa. • Wyjaśnia, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty. • Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. • Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła. • Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. • Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostołskość Kościoła. • Dostrzega i nazywa elementy jedności, świętości, powszechności i apostołskości Kościoła. • Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. • Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne. • Wyjaśnia przykazania kościelne. • Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra. • Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana. • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. • Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła. • Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. • Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. • Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. • Opowiada tekst 1 Kor 12,12-27. | <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| Dział VII. Historia zbawienia w Kościele | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: monastycyzm, zakon, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|---|---|--|---|---|--|
| pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu | <p>głagolica, interkomunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić znaczenia wspólnoty w życiu człowieka. • Nie potrafi podać podstawowych faktów na temat współczesnych prześladowań za wiarę. • Nie potrafi wyjaśnić kim byli: św. Benedykt, św. Cyryl i Metody, św. Franciszek, św. Dominik, św. Wojciech, św. Jadwiga. • Nie potrafi wyjaśnić jak może stać się apostołem dla innych. • Nie potrafi wyjaśnić znaczenia chrztu Polski dla rozwoju narodu. • Nie zna daty chrztu Polski. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje podstawowe fakty na temat współczesnych prześladowań za wiarę. • Streszcza biografię św. Benedykta. • Definiuje termin „monastycyzm”. • Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego. • Wyjaśnia pojęcie „głagolica”. • Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. • Wyjaśnia termin „interkomunia”. • Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat. • Opowiada historię życia św. Franciszka. • Opisuje życie i działalność św. Dominika. • Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. • Podaje datę chrztu Polski. • Opowiada żywot św. Wojciecha. • Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. • Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi. • | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii. • Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach. • Wymienia i wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta. • Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów. • Formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin. • Wyjaśnia, na czym polega nakaz misyjny Chrystusa. • Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych. • Wyjaśnia znaczenie słowa „herold”. • Przedstawia historię założenia zakonu dominikanów. • Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych. • Wyjaśnia termin „advokat św. Stanisława”. • Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. | <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej. • Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli rozpoznawani przez członków innych grup religijnych. • Streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. • Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy. • Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez apostołów Słowian. • Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. • Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym. • Wyjaśnia, czego dotyczyły herezje waldensów i albigensów. • Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu. • Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. • Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. • Wskazuje, w jaki sposób może uczestniczyć w szerzeniu wiary. • Podaje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin. • Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: | <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. • Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich. • Uzasadnia, dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. • Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom. • Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej. • Wymienia i wyjaśnia osiem błogosławieństw. • Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. • Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. • Wymienia warunki apostołskiej działalności ucznia Chrystusa. • Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. • Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. • Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa. • Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa. | <p>na stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich. | <ul style="list-style-type: none"> „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”. Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w. | <ul style="list-style-type: none"> Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi. | |
| Dział VIII. Bóg obecny w życiu swojego ludu – rok liturgiczny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, patron, odpust, Adwent, paruzja, rołaty, Pasterka, jałmużna, modlitwa, post, Triduum Paschalne. Nie zna znaczenia wydarzeń i okresów w roku kościelnym: Wszystkich Świętych, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa. Nie wie, kim był św. Stanisław Kostka. Nie zna żadnej formy pomocy zmarłym. Nie potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa. Nie zna żadnej formy kultu maryjnego w Kościele. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym. Definiuje pojęcie „patron”. Wymienia formy pomocy zmarłym. Wyjaśnia, czym jest odpust. Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, rołaty. Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa. Definiuje pojęcie „Pasterka”. Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post. Definiuje termin „Triduum Paschalne”. Opisuje symbolikę Serca Jezusa. Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. Charakteryzuje postać św. Stanisława. Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych. Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzciciel. Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie. Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście. Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu. Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum. Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. Wymienia zagrożenia narodowe, i uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego. Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. Przedstawia przebieg wieczery wigilijnej. Wymienia chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej. Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka. Opisuje przebieg procesji eucharystycznej. Wyjaśnia dwanaście obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława. Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie). Wskazuje na właściwą hierarchię wartości. Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu. Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni. Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie. Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. Przytacza argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum. Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|-----------------------|--|--|--|--|-----------------|
| | | <p>jest poświęcony czci Serca Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele. | <p>św. Małgorzata Maria Alacoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego jako wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawiają dziewięć pierwszych piątków miesiąca. •Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. •Wymienia i omawia życie postaci zasłużonych dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące Bogu i ojczyźnie. | <ul style="list-style-type: none"> •Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała. •Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym. •Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. •Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem. | |