

**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VI szkoły podstawowej**  
**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**  
**Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”**

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział I. Człowiek poznaje świat i siebie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie widzi potrzeby i nie zna sposobów okazywania innym ludziom szacunku.</li> <li>• Nie wie, w jaki sposób Bóg jest obecny w Kościele.</li> <li>• Nie potrafi uzasadnić konieczności zaangażowania w życie wspólnoty Kościoła.</li> <li>• Nie umie wymienić żadnego przykładu świadectwa chrześcijańskiego w środowisku szkolnym.</li> <li>• Nie wie, co to jest patriotyzm.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek.</li> <li>• Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła.</li> <li>• Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary.</li> <li>• Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą.</li> <li>• Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole.</li> <li>• Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole.</li> <li>• Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem.</li> <li>• Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga.</li> <li>• Definiuje pojęcie godności człowieka.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych.</li> <li>• Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa.</li> <li>• Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole.</li> <li>• Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary;</li> <li>• Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.</li> <li>• Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa.</li> <li>• Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół.</li> <li>• Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii.</li> <li>• Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym.</li> <li>• Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole.</li> <li>• Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi).</li> <li>• Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka.</li> <li>• Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa.</li> <li>• Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego.</li> <li>• Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła.</li> <li>• Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę.</li> <li>• Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział II. Dzieje narodu wybranego –</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie kim byli: Samuel, król Da-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje pojęcie „prorok”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>nasze dzieje – aktualność słowa Bożego</b>	<p>wid, Salomon, Izajasz, Jeremiasz, Jozjasz, Ezechiel, Machabeusze i Hiob.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, Mesjasz, Emanuel, ewangelista Starego Testamentu.</li> <li>• Nie zna sposobów, którymi Bóg mówi do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka.</li> <li>• Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida.</li> <li>• Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emanuel, ewangelista Starego Testamentu.</li> <li>• Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach.</li> <li>• Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania).</li> <li>• Opowiada o wierności Machabeuszy.</li> <li>• Streszcza historię Hioba.</li> <li>• Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały.</li> <li>• Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela.</li> <li>• Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga.</li> <li>• Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka.</li> <li>• Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu.</li> <li>• Charakteryzuje postać proroka Izajasza.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz.</li> <li>• Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza.</li> <li>• Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiedane w 2 Mch.</li> <li>• Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach.</li> <li>• Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej.</li> <li>• Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych.</li> <li>• Opowiada treść Psalmu 23.</li> <li>• Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiottów Boga.</li> <li>• Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa.</li> <li>• Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie.</li> <li>• Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka.</li> <li>• Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy.</li> <li>• Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego.</li> <li>• Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.)</li> <li>• Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy.</li> <li>• Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego.</li> <li>• Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim.</li> <li>• Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa.</li> <li>• Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny.</li> <li>• Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże.</li> <li>• Interpretuje Psalm 23.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia, że prorocтва odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna.</li> <li>• Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne.</li> <li>• Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa.</li> <li>• Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne.</li> <li>• Ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва.</li> <li>• Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne.</li> <li>• Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy.</li> <li>• Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego.</li> <li>• Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23).</li> <li>• Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść.</li> </ul>	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział III. Wypełnienie pro- roctwo - Wcielenie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, zwiastowanie, dogmat, wicelenie, powołanie, przemienienie, tabernakulum.</li> <li>• Nie umie opowiedzieć: o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Pannie, o narodzeniu Jezusa, odnalezieniu w świątyni, chrzcie Jezusa w Jordanie, objawieniu w Kanie Galilejskiej, powołaniu pierwszych uczniów, przemienieniu na górze Tabor.</li> <li>• Nie zna żadnego argumentu na potwierdzenie historyczności postaci Jezusa.</li> <li>• Nie potrafi przytoczyć żadnego opowiadania z Ewangelii potwierdzającego boską moc Jezusa.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnej przypowieści spośród tych opowiedzianych w Ewangelii.</li> <li>• Nie potrafi podać żadnego przykładu cudów, które uczynił Jezus.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje pojęcie „prorok”.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice.</li> <li>• Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”.</li> <li>• Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa.</li> <li>• Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”.</li> <li>• Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną.</li> <li>• Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc.</li> <li>• Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza.</li> <li>• Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej.</li> <li>• Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej.</li> <li>• Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie misji proroków.</li> <li>• Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym.</li> <li>• Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wiczyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie.</li> <li>• Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.</li> <li>• Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka.</li> <li>• Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem.</li> <li>• Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa.</li> <li>• Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa.</li> <li>• Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje.</li> <li>• Wymienia elementy liturgii ślubnej.</li> <li>• Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</li> <li>• Potrafi rozpoznać oznaki powołania.</li> <li>• Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela.</li> <li>• Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina.</li> <li>• Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia.</li> <li>• Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa.</li> <li>• Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> <li>• Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień.</li> <li>• Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.</li> <li>• Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa.</li> <li>• Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa.</li> <li>• Uzasadnia, że Chrystus jest obiecany Mesjaszem.</li> <li>• Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa.</li> <li>• Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce.</li> <li>• Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści.</li> <li>• Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony.</li> <li>• Wyjaśnia biblijną symbolikę.</li> <li>• Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni.</li> <li>• Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa.</li> <li>• Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela.</li> <li>• Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa.</li> <li>• Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego.</li> <li>• Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym.</li> <li>• Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie.</li> <li>• Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej.</li> <li>• Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa.</li> <li>• Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie roli słowa Bożego w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania.</li> <li>• Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36).</li> <li>• Tłumaczy, czym jest tabernakulum.</li> <li>• Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</li> <li>• Określa, czym jest cud.</li> <li>• Opisuje słowo Boże jako drogowskaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu.</li> <li>• Tłumaczy, co to jest przypowieść.</li> <li>• Wyjaśnia, kto może czynić cuda.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzić w życie jako drogowskaz Boga.</li> <li>• Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• złej budowie Łk 6,46-49); o zabląkaną owcę (Łk 15,4-7); o bogacza i Łazarza (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza.</li> <li>• Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości.</li> <li>• Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.</li> <li>• Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka.</li> <li>• Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych.</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Dział IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Kościół, liturgia, sakramenty, Msza Święta, Eucharystia, sumienie, sakramentalia.</li> <li>• Nie potrafi wymienić 7 sakramentów świętych ani omówić żadnego z nich.</li> <li>• Nie potrafi uzasadnić sensu świętowania niedzieli.</li> <li>• Nie potrafi oceniać moralnie przykładowych czynów.</li> <li>• Nie potrafi podać przykładu żadnego sakramentalium.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.</li> <li>• Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła.</li> <li>• Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.</li> <li>• Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła.</li> <li>• Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Omawia znaczenie i skutki chrztu św.</li> <li>• Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła.</li> <li>• Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych.</li> <li>• Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów.</li> <li>• Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę.</li> <li>• Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej.</li> <li>• Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia.</li> <li>• Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej.</li> <li>• Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością.</li> <li>• Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych.</li> <li>• Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić znaczenia pogrzebu katolickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>• Wyjaśnia, co to jest sumienie.</li> <li>• Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</li> <li>• Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów.</li> <li>• Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty.</li> <li>• Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie.</li> <li>• Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa.</li> <li>• Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa.</li> <li>• Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”.</li> <li>• Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia istotę i skutki bierzmowania.</li> <li>• Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz uczną miłości.</li> <li>• Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy.</li> <li>• Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos.</li> <li>• Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących.</li> <li>• Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany.</li> <li>• Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia.</li> <li>• Wymienia dary Ducha Świętego.</li> <li>• Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</li> <li>• Charakteryzuje liturgię słowa.</li> <li>• Charakteryzuje liturgię eucharystyczną.</li> <li>• Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej.</li> <li>• Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe.</li> <li>• Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych.</li> <li>• Opisuje liturgię sakramentu chorych.</li> <li>• Podaje skutki święceń prezbiteratu.</li> <li>• Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń.</li> <li>• Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa.</li> <li>• Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych.</li> <li>• Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św.</li> <li>• Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła.</li> <li>• Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</li> <li>• Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymerza z Bogiem.</li> <li>• Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia.</li> <li>• Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie.</li> <li>• Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon.</li> <li>• Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach.</li> </ul>	
<b>Dział V. Wiem w Kogo wierzę</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wyznanie wiary, renesans,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>protestantyzm, ekumenizm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wymienić nazwy żadnego symbolu wiary.</li> <li>• Nie potrafi podać żadnego przykładu wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>• Nie wie nic o Soborze Trydenckim, Marcynie Lutrze i reformacji, potopie szwedzkim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czym są wyznania wiary.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie renesansu.</li> <li>• Opowiada o Marcynie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego.</li> <li>• Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia.</li> <li>• Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm.</li> <li>• Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>• Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła.</li> <li>• Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele.</li> <li>• Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan.</li> <li>• Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego.</li> <li>• Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada, jak powstały wyznania wiary.</li> <li>• Charakteryzuje epokę renesansu.</li> <li>• Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</li> <li>• Wymienia główne Kościoły protestanckie.</li> <li>• Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli.</li> <li>• Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła.</li> <li>• Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo.</li> <li>• Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w.</li> <li>• Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich.</li> <li>• Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli.</li> <li>• Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały.</li> <li>• Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje.</li> <li>• Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza.</li> <li>• Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego.</li> <li>• Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary.</li> <li>• Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza.</li> <li>• Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</li> <li>• Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego.</li> <li>• Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy.</li> <li>• Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w.</li> <li>• Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo.</li> <li>• Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę.</li> <li>• Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli.</li> <li>• Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie.</li> <li>• Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców.</li> <li>• Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia.</li> <li>• Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczypospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego.</li> </ul>	<p>a wiedzą (naukami przyrodniczymi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego).</li> <li>• Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia.</li> <li>• Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.</li> <li>• Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim.</li> <li>• Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w.</li> <li>• Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w.</li> <li>• Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowaniu postawy człowieka.</li> <li>• Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości.</li> <li>• Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa.</li> <li>• Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli.</li> <li>• Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny.</li> <li>•</li> </ul>	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: anioł, Anioł Stróż, różaniec, świętość, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, nawrócenie, Adwent, miłosierdzie.</li> <li>• Nie potrafi wymienić nazw części różańca świętego.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnego sposobu pomagania duszom czystym.</li> <li>• Nie potrafi opowiedzieć o Bożym narodzeniu.</li> <li>• Nie potrafi wymienić zwyczajów, nabożeństw i symboli wielkopostnych.</li> <li>• Nie potrafi przedstawić wydarzeń Wielkiego Tygodnia – biblijnych ani liturgicznych.</li> <li>• Nie potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnego wydarzenia z życia Maryi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, kim są aniołowie.</li> <li>• Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi.</li> <li>• Definiuje modlitwę różańcową.</li> <li>• Wymienia części różańca świętego.</li> <li>• Określa, czym jest świętość i niebo.</li> <li>• Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie.</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.</li> <li>• Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu.</li> <li>• Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela.</li> <li>• Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji.</li> <li>• Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa.</li> <li>• Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej.</li> <li>• Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej.</li> <li>• Przedstawia wydarzenia męki, śmierci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia.</li> <li>• Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.</li> <li>• Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych.</li> <li>• Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.</li> <li>• Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu.</li> <li>• Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu.</li> <li>• Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich przeżyciem.</li> <li>• Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa.</li> <li>• Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia.</li> <li>• Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa.</li> <li>• Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi.</li> <li>• Odnajduje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14).</li> <li>• Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej.</li> <li>• Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa.</li> <li>• Redaguje życiorys swojego świętego patrona.</li> <li>• Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.</li> <li>• Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?</li> <li>• Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość.</li> <li>• Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.</li> <li>• Wyjaśnia chrześcijański wymiar oczekiwania.</li> <li>• Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka.</li> <li>• Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12).</li> <li>• Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii.</li> <li>• Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa).</li> <li>• Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły o modlitwie różańcowej w październiku.</li> <li>• Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”.</li> <li>• Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego.</li> <li>• Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego.</li> <li>• Formułuje argumenty za królewskością Jezusa.</li> <li>• Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata.</li> <li>• Wymienia swoje oczekiwania i stworzy ich właściwą hierarchię.</li> <li>• Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia.</li> <li>• Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu.</li> <li>• Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
		<p>i zmartwychwstania Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia.</li> <li>• Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego.</li> <li>• Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi.</li> </ul>	<p>świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją.</li> <li>• Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa.</li> <li>• Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego.</li> <li>• Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia.</li> <li>• Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów.</li> <li>• Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym.</li> <li>• Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa.</li> <li>• Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym.</li> <li>• Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.</li> <li>• Wymienia dary i owoce Ducha Świętego.</li> <li>• Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością.</li> <li>• Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie).</li> </ul>	<p>wydarzeniami z dzieciństwa Jezusa Chrystusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13).</li> <li>• Projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.</li> <li>• Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy.</li> <li>• Uzasadnia swoją religijną postawę.</li> <li>• Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego.</li> <li>• Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego.</li> <li>• Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba.</li> <li>• Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny.</li> </ul>	