

## WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKI – KL.5

*Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”;*

**autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b>						
1.	Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP pracowni oraz z wymaganiami edukacyjnymi i sposobem oceniania.	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;				
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	To takie proste! – Jesienny obrazek.	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
4.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje	Uczeń: - określa pochodzenie włókien	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy,

		<p>na metkach odzieżowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>- potrafi wykonać ścieg przed igłą</li> </ul>	<p>wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy</li> </ul>	<p>zalety i wady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>- potrafi wykonać ścieg za igłą,</li> <li>- potrafi samodzielnie przyszywać guziki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,</li> </ul>	<p>obrębowy, zakopiański, sznureczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>
5.	To takie proste! – Pokrowiec na telefon.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>- właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> <li>- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>
6.	Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia materiały drewnopochodne</li> <li>- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z tym tematem</li> <li>- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica</li> <li>- wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna</li> </ul>

	<p>To takie proste! – Pudełko ze szpatulek.</p>	<p>Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy</p>	<p>Uczeń: - planuje pracę i czynności technologiczne - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy - właściwie dobiera materiały i przybory - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje wybrane elementy pracy</p>	<p>Uczeń: - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - montuje poszczególne elementy w całość - sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</p>	<p>Uczeń: - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny zgodnie z jego przeznaczeniem - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p>	<p>Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</p>
	<p>Wokół metali.</p>	<p>Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja</p>	<p>Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</p>	<p>Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny</p>
	<p>To takie proste! – Gwiazda z drucika.</p>	<p>Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy</p>	<p>Uczeń: - planuje kolejność realizacji wytworu - dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy - właściwie dobiera materiały i przybory - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje wybrane elementy pracy</p>	<p>Uczeń: -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</p>	<p>Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p>	<p>Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</p>

	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
	To takie proste! – Ekologiczny stworek.	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
7.	Powtórzenie wiadomości o materiałach.	Uczeń: - potrafi rozróżnić materiały	Uczeń: - potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów	Uczeń: - umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów	Uczeń: - wie jak konserwować poszczególne materiały	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu poznanych materiałów i przedstawia je swoim rówieśnikom
	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów

		<p>przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>materiały i ich zamienniki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>wytwór techniczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
--	--	---	--	--	--------------------------	--

## 2. RYSUNEK TECHNICZNY

8.	<p>Jak powstaje rysunek techniczny?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrkiem i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> </ul>
9.	<p>Pismo techniczne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> </ul>

10.	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej</li> <li>- wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> </ul>
11.	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>
12.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego</li> <li>- podejmuje próby wykonania rysunku figury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> <li>- wykonuje niestaranne rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy</li> <li>- poprawnie wykonuje rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki</li> </ul>

### 3. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

18.	Zdrowie na talerzu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych</li> <li>- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego żywienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych</li> <li>- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</li> </ul>
19.	Sprawdź, co jesz.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom</li> </ul>
20.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady</li> <li>- zna podział metod konserwacji żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety</li> </ul>
21.	To takie proste! – Tortilla pełna witamin.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- wykonuje tylko część zaplanowanej pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera produkty spożywcze</li> <li>- niestarannie dokonuje obróbki produktów spożywczych</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi produktami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje projekt kulinarny z należytą starannością i dokładnością</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę</li> </ul>

22.	To umiem! – podsumowanie.	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - przyporządkuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	Uczeń: - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia	Uczeń: - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
-----	---------------------------	---	---	--	---	---

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

#### **Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

**Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej-scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

**Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

**Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

**Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

### **Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian, kartkówka/ max 15min/
- zadanie praktyczne,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,

### **Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z techniki**

#### **1. Warunki ogólne**

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

1. przystąpił do wszystkich prac klasowych, sprawdzianów i testów - również w dodatkowych terminach wyznaczonych przez nauczyciela - oraz skorzystał z możliwości ich poprawy;
2. prowadził na bieżąco zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełniał brakujące notatki w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
3. uzupełnił wszystkie ćwiczenia z lekcji podlegające ocenie w terminie dwóch tygodni;
4. korzystał z konsultacji, pomocy nauczyciela lub zajęć dodatkowych, jeśli takie były mu proponowane.

#### **2. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana- Statut szkoły SCES w Tyliczu.**