

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SCESZ W TYLICZU

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który posługując się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody, nie popełniając błędów w zastosowaniu poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,
- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,
- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,
- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,
- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,
- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,

- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą,
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który posługując się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody, popełniając sporadyczne błędy w zastosowaniu poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,
- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,
- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,
- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,
- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,

- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,
- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą.
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który posługując się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody, popełniając nieliczne błędy w zastosowaniu poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,
- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,
- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,
- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,

- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,
- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,
- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą.
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który posługując się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody, popełniając błędy w zastosowaniu poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,
- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,
- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,

- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,
- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,
- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,
- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą.
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który posługując się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody, popełniając liczne błędy w zastosowaniu poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,
- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,

- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,
- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,
- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,
- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,
- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą.
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie potrafi posługiwać się bardzo podstawowym zasobem słownictwa odnoszącym się do zagadnień dotyczących człowieka, miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego, żywienia, zakupów i usług, podróżowania turystyki, kultury, sportu, zdrowia, świata przyrody i nie stosując poznanych struktur gramatycznych (czasowniki sein i haben, czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, rozdzielnie złożone, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zwrotne, zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające, przeczenie w zdaniu, czasownik sein i haben w czasie Präteritum, przyimki, czas przeszły Perfekt, zdania złożone z weil, zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek osobowy man, odmiana rzeczownika, zdania z bezokolicznikiem z zu) oraz zasad ortografii i fonetyki w formie ustnej i pisemnej nie potrafi:

- 1) przedstawiać siebie i innych,
- 2) rozmawiać o upodobaniach kulinarnych,
- 3) opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole,
- 4) informować, co ma, a czego nie ma, oraz czego potrzebuje lub nie potrzebuje,
- 5) opisywać swój dzień,
- 6) podać ważne dla siebie terminy,
- 7) udzielać podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,
- 8) charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia,
- 9) informować, co mu wolno, a czego nie wolno, co chce i czego nie chce, oraz co powinien lub nie powinien robić,

- 10) rozmawia o pogodzie,
- 11) informuje o miejscu spędzania czasu,
- 12) opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu,
- 13) informować o obowiązkach domowych,
- 14) uzasadniać odmowę wykonania polecenia lub prośby,
- 15) zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadać o niej i o swoich wrażeniach,
- 16) przedstawiać fakty z przeszłości,
- 17) nazywać części ciała,
- 18) rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach,
- 19) pytać o samopoczucie,
- 20) przekazywać informacje,
- 21) formułować krótkie polecenia i reagować na nie,
- 22) rozmawiać na temat sportu, dyscyplin sportowych, sprzętu, miejsca uprawiania dyscyplin sportowych,
- 23) składać życzenia i reagować na nie,
- 24) podawać dokładny adres,
- 25) literować wyrazy niemieckie i polskie,
- 26) określać położenie osób i rzeczy,
- 27) opisywać pomieszczenie,
- 28) informować, co gdzie kładzie,
- 29) wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania,
- 30) stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji,
- 31) prosić o wskazanie drogi,
- 32) negocjować, składać, przyjmować, odrzucać propozycję, proponować coś innego
- 33) planować wyjście z klasą.
- 34) zapisać informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów i przekazać je ustnie,
- 35) zrozumieć polecenia nauczyciela i rozwiązać zadania na czytanie i słuchanie.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń jest oceniany z wiedzy i umiejętności w formie odpowiedzi ustnych, prac pisemnych oraz zadań praktycznych.

2. Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

1) formy ustne, głównie:

a) odpowiedź ustna;

b) recytacja (rymowanki);

c) dialogi

2) zróżnicowane formy pisemne, a przede wszystkim

a) testy;

b) sprawdziany

c) kartkówki;

d) projekty uczniowskie

3) konkursy, ćwiczenia i zadania praktyczne;

4) obserwacja pracy ucznia.

3. Zadania klasowe, pisemne sprawdziany wiadomości i testy pisemne są przechowywane w Szkole przez dany rok szkolny, a po zakończeniu roku szkolnego zostają zniszczone.

4. Przy konstruowaniu i ocenianiu testów oraz sprawdzianów uwzględnia się zasadę, że: test (sprawdzian) powinien zawierać zadania o zróżnicowanym stopniu trudności.

5. Za sprawdzian pisemny uznaje się każdą kontrolną, pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzaną z całą klasą.

6. Jako kartkówkę uznaje się krótką, pisemną formę pracy kontrolnej trwającą nie dłużej niż 15 minut z zakresu nie większego, jak z ostatnich trzech lekcji. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać kartkówki uczniów do końca danego roku szkolnego.

7. Dopuszcza się możliwość ustalenia innych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ustalonych przez nauczyciela i wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.

8. Ocenianie bieżące powinna cechować:

1) systematyczność;

2) różnorodność (ocenianiu podlegają różne formy aktywności ucznia, np. wypowiedzi ustne, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, projekty).

11. Termin zadania klasowego, pisemnego sprawdzianu wiadomości lub pisemnego testu podaje się uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem, zaznaczając ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

12. Zadań klasowych, pisemnego sprawdzianu wiadomości lub pisemnego testu w tygodniu nie może być więcej niż 3 i co najwyżej 1 w danym dniu. Zadanie klasowe powinno się przeprowadzać po lekcjach powtórzeniowych i wskazaniu typu zadań. W przypadku, gdy zadanie klasowe, pisemny sprawdzian wiadomości lub pisemny test nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczyciela może zostać zrealizowany na pierwszych kolejnych zajęciach, pod warunkiem, że w danym dniu nie ma zaplanowanego innego sprawdzianu .

13. Ocena prac pisemnych, o których mowa w ust. 9 i 10 musi nastąpić w ciągu 14 dni od ich napisania. Nauczyciel nie może przeprowadzić pracy pisemnej w przypadku, gdy poprzednia praca pisemna nie została poprawiona i oceniona. Termin zwrotu prac pisemnych może być przedłużony w sytuacji dłuższej nieobecności nauczyciela lub nieodbycia lekcji z powodów niezależnych od nauczyciela.

14. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej. Dotyczy ucznia oraz rodzica na jego prośbę.

15. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest obowiązkowa dla uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, natomiast dla pozostałych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami. Uczeń zgłasza chęć poprawy w dzień otrzymania informacji o ocenie.

16. Poprawa danej oceny jest możliwa tylko raz .

14. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne podczas omawiania wyników tych prac.

15. Oceny z prac pisemnych wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym. Pozostałe oceny wpisywane są kolorem czarnym i zielonym.

16. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na ich prośbę na terenie szkoły. W terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela lub dyrektora szkoły.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

2. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:

1) brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowanych nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności muszą być usprawiedliwione;

2) liczba nieobecności na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej;

3) spełnienie zasad wykorzystania możliwości poprawy poprawa sprawdzianów pisemnych (poprawa jest obowiązkowa dla uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, natomiast dla pozostałych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami. Uczeń zgłasza chęć poprawy w dzień otrzymania informacji o ocenie.

3. Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana składa się do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.

4. Jeżeli wniosek spełnia warunki, o których mowa w ust. 2 Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycieli danych zajęć edukacyjnych.
5. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
 - 1) uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
 - 2) podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję;
 - 3) sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
6. O doborze zadań i ćwiczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 3 decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych.
7. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnych Rady Pedagogicznej.
8. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna z wyjątkiem gdy uczeń przystąpi do egzaminu poprawkowego
9. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, o którym mowa w ust. 5 pkt 3 nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i zwięźłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.